



## KARTA OPISU PRZEDMIOTU - SYLABUS

Nazwa przedmiotu

Wprowadzenie do Kognitywistyki [S2SI1E>KOG]

### Przedmiot

Kierunek studiów

Sztuczna inteligencja/Artificial Intelligence

Rok/Semestr

2/3

Studia w zakresie (specjalność)

–

Profil studiów

ogólnoakademicki

Poziom studiów

drugiego stopnia

Język oferowanego przedmiotu

angielski

Forma studiów

stacjonarne

Wymagalność

obieralny

### Liczba godzin

Wykład

0

Laboratorium

0

Inne (np. online)

0

Ćwiczenia

30

Projekty/seminaria

0

### Liczba punktów ECTS

3,00

### Koordynatorzy

dr inż. Rafał Mierzwiak

rafal.mierzwiak@put.poznan.pl

### Wykładowcy

### Wymagania wstępne

Student posiada umiejętności inżynierskie, potrafi pracować w grupie, wyciąga wnioski na podstawie materiału naukowego i badawczego.

### Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z dostępnym zakresem wiedzy o umyśle i próbą zrozumienia człowieka wykorzystującą wiedzę pochodzącą z wielu dziedzin i źródeł.

### Przedmiotowe efekty uczenia się

Wiedza:

1. Student zna ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania działalności firm IT [K2st\_W8].
2. Student ma podstawową wiedzę dotyczącą zarządzania i prowadzenia działalności gospodarczej oraz indywidualnej przedsiębiorczości [K2st\_W9].

Umiejętności:

1. Student potrafi posługiwać się technikami informacyjno-komunikacyjnymi wykorzystywanymi przy realizacji przedsięwzięć informatycznych, w szczególności w zakresie sztucznej inteligencji [K2st\_U2].

2. Student potrafi porozumiewać się w języku polskim i angielskim przy użyciu różnych technik w środowisku zawodowym oraz w innych środowiskach, także z wykorzystaniem narzędzi informatycznych [K2st\_U12].

Kompetencje społeczne:

1. Student ma świadomość potrzeby rozwijania dorobku zawodowego oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej [K2st\_K4].

### Metody weryfikacji efektów uczenia się i kryteria oceny

Efekty uczenia się przedstawione wyżej weryfikowane są w następujący sposób:

Zaliczenie wykładów: maksymalna ocena 100 pkt (50 punktów z eseju plus 50 punktów z pisemnego sprawdzianu).

Ćwiczenia: maksymalna ocena 100 pkt (uczestnictwo i przygotowanie zespołowe debaty oksfordzkiej - 80 pkt, streszczenie argumentacji zespołu - 20pkt)

Oceny: 2.0 - do 50 punktów, 3.0 - od 51-60 punktów, 3.5 - od 61-70 punktów, 4.0 - od 71-80 punktów, 4.5 - od 81-90 punktów, 5.0 - od 91-100 punktów.

### Treści programowe

Wprowadzenie do problematyki badań kognitywnych.

Dwusystemowa koncepcja działania ludzkiego umysłu.

Heurystyki i błędy poznawcze czyli o osądach w warunkach niepewności.

Intuicja ocenach eksperckich.

Podejście do ryzyka w procesach decyzyjnych.

Elementy teorii ram relacyjnych w kontekście procesów poznawczych.

### Tematyka zajęć

Wprowadzenie

1. Wprowadzenie do tematyki zajęć

o Przegląd badań kognitywnych i ich znaczenia

o Znaczenie dla zarządzania czasem i podejmowania decyzji

2. Omówienie celów kursu i korzyści z uczestnictwa

o Cele: Zrozumienie procesów poznawczych, poprawa zarządzania czasem i umiejętności podejmowania decyzji

o Korzyści: Zwiększona produktywność, lepsze podejmowanie decyzji, poprawa efektywności pracy

Podstawy Badań Kognitywnych

3. Wprowadzenie do badań kognitywnych

o Definicja i zakres badań kognitywnych

o Znaczenie badań kognitywnych w zrozumieniu zachowań ludzkich i podejmowania decyzji

Dwusystemowa Koncepcja Działania Ludzkiego Umysłu

4. Dwusystemowa koncepcja działania ludzkiego umysłu

o System 1: Szybkie, automatyczne i intuicyjne myślenie

o System 2: Wolne, rozważne i analityczne myślenie

o Przykłady i implikacje dla codziennego podejmowania decyzji

Heurystyki i Błędy Poznawcze

5. Heurystyki i błędy poznawcze

o Definicja i przykłady heurystyk

o Wspólne błędy poznawcze (np. błąd potwierdzenia, heurystyka dostępności)

o Wpływ na osądy i podejmowanie decyzji w warunkach niepewności

Intuicja w Ocenach Eksperckich

6. Intuicja w ocenach eksperckich

o Rola intuicji w podejmowaniu decyzji przez ekspertów

o Różnice między intuicją nowicjuszy a ekspertów

o Studia przypadków i przykłady z rzeczywistości

Podejście do Ryzyka w Procesach Decyzyjnych

7. Podejście do ryzyka w procesach decyzyjnych

o Zrozumienie percepcji i oceny ryzyka

o Strategie zarządzania ryzykiem w podejmowaniu decyzji

- o Przykłady z różnych dziedzin (np. finanse, zdrowie, zarządzanie)
- Elementy Teorii Ram Relacyjnych (RFT) w Kontekście Procesów Poznawczych
- 8. Elementy teorii ram relacyjnych (RFT)
  - o Wprowadzenie do RFT i jej zasady
  - o Zastosowanie RFT w zrozumieniu procesów poznawczych
  - o Przykłady ram relacyjnych w codziennym myśleniu i języku
- Integracja i Zastosowanie
- 9. Integracja badań kognitywnych z zarządzaniem czasem
  - o Zastosowanie teorii kognitywnych do poprawy zarządzania czasem
  - o Praktyczne strategie zwiększania produktywności i efektywności
  - o Ćwiczenia i aktywności do zastosowania w kontekście osobistym i zawodowym
- Podsumowanie i Zakończenie
- 10. Podsumowanie zajęć i wnioski
  - o Przegląd kluczowych punktów i pojęć omawianych na zajęciach
  - o Dyskusja na temat praktycznych zastosowań badań kognitywnych w zarządzaniu czasem
  - o Refleksje końcowe i sesja pytań i odpowiedzi z uczestnikami

## Metody dydaktyczne

Wykład, prezentacja, dyskusja, praca w grupie, debata oksfordzka.

## Literatura

Podstawowa:

Kahneman, D. (2012). Pułapki myślenia. O myśleniu szybkim i wolnym, Wydawnictwo Media Rodzina Poznań

Uzupełniająca:

Kahneman, D., Slovic, S. P., Slovic, P., & Tversky, A. (Eds.). (1982). Judgment under uncertainty: Heuristics and biases. Cambridge university press.

Kahneman, D., & Tversky, A. (2013). Prospect theory: An analysis of decision under risk. In Handbook of the fundamentals of financial decision making: Part I (pp. 99-127).

Levin, M., & Hayes, S. C. (2009). ACT, RFT, and contextual behavioral science.

Klawiter, A. (2008). Formy aktywności umysłu. Ujęcia kognitywistyczne. Emocje, percepcja, świadomość, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Magrini, M. (2019). Mózg. Podręcznik użytkownika. Wydawnictwo Feeria.

Ohme, R. (2017). Emo sapiens: harmonia emocji i rozumu. Wydawnictwo Bukowy Las.

## Bilans nakładu pracy przeciętnego studenta

	Godzin	ECTS
Łączny nakład pracy	75	3,00
Zajęcia wymagające bezpośredniego kontaktu z nauczycielem	30	1,50
Praca własna studenta (studia literaturowe, przygotowanie do zajęć laboratoryjnych/ćwiczeń, przygotowanie do kolokwium/egzaminu, wykonanie projektu)	45	1,50